



A TANTÁRGY ADATLAPJA

1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	BABEŞ-BOLYAI TUDOMÁNYEGYETEM
1.2 Kar	FIZIKA KAR
1.3 Intézet	FIZIKA INTÉZET - MAGYAR TAGOZAT
1.4 Szakterület	Fizika
1.5 Képzési szint	Licenz
1.6 Szak / Képesítés	Fizika informatika

2. A tantárgy adatai

2.1 A tantárgy neve	VPD3608 - Pedagógiai gyakorlat II / Practică pedagogică în învățământul preuniversitar obligatoriu II / Pre-service teaching practice in compulsory education II						
2.2 Az előadásért felelős tanár neve							
2.3 A szemináriumért felelős tanár neve							
2.4 A laboratóriumi gyakorlatért felelős tanár neve	dr. Vörös Alpár István Vita						
2.5 Tanulmányi év	3	2.6 Félév	6	2.7 Értékelés módja	C	2.8 Tantárgy típusa	DPDPS

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszama)

3.1 Heti óraszám	3	melyből:					
3.2 előadás	0	3.3 szeminárium	0	3.4 laboratóriumi gyakorlat	3		
3.5 Tantervben szereplő össz-óraszám	36		melyből:				
3.2 előadás	0	3.3 szeminárium	0	3.4 laboratóriumi gyakorlat	36		
A tanulmányi idő elosztása:							óra
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása							0
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás							0
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portfóliók, referátumok, esszék kidolgozása							6
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)							6
Vizsgák							0
Más tevékenységek:							0
3.9 Egyéni munka össz-óraszama							12
3.10 A félév össz-óraszama							48
3.11 Kreditszám	2						

4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	A fizikatanítás módszertana (Didactica specialităţii)
4.2 Kompetenciabeli	A hallgatók : <ul style="list-style-type: none"> Ismerjék a diákok életkori sajátosságait Tudjanak együttműködni a mentorral és a diákkcsoport tagjaival Rendelkezzenek jó kommunikációs nyelvi készségekkel, a szaknyelvezet alapos ismerete

5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	
5.2 A szeminárium lebonyolításának feltételei	
5.3 A laboratóriumi gyakorlatok lebonyolításának feltételei	<ul style="list-style-type: none"> • Vetítő, laptop, fehéréta, okostábla • Pedagógiai gyakorlati útmutató • iskolai diákcsoprtok az óramegfigyelésekhez, óratartásokhoz

6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

6.1 Szakmai kompetenciák	<ul style="list-style-type: none"> • A tantervi követelmények összehasonlító elemzése. • Az oktatási folyamat megtervezése és kivitelezése a célcsoportnak, a tantervi követelményeknek megfelelően • A különböző pedagógiai szemléletekhez kapcsolódó módszerek és tanulászervezési eljárások, munkaformák ismerete, alkalmazása a célcsoportnak, a követelményeknek és a tartalmaknak megfelelően • Értékelési eljárások, formák, módszerek és eszközök ismerete, alkalmazása a célcsoportnak, a követelményeknek és a tartalmaknak megfelelően. • Oktatási projekt tervezése és kivitelezése az életkori sajátosságok figyelembevételével. • Extrakurrikuláris tevékenységek megtervezése és kivitelezése egy adott iskolai célcsoportnak. • Különböző személyek és nevelési csoportok (iskolások, tanulók, családok, tanárok, alkalmazottak, stb.) számára nevelési tanácsadás és irányítás, pszichopedagógiai segítségnyújtás.
6.2 Transzverzális kompetenciák	<ul style="list-style-type: none"> • Elemzi a saját attitűdjeit, reakcióit a különböző szerepmegvalósításokkal kapcsolatban, képes az önreflexióra és önkritikára.

7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	<ul style="list-style-type: none"> • A középiskolai oktató-nevelő tevékenység módszertani szakaszaira jellemző ismeretek gyakorlatba ültetése. • A szakismeretek, a pszicho-pedagógiai és módszertani ismeretek felhasználása a középiskolai oktató-nevelő tevékenység megvalósításában • A középiskolai oktatási tevékenység különböző sajátos kontextusainak megfelelő nevelési erőforrás-típusok azonosítása • A tanulászervezés sajátos fogalmainak/ szemléletmódjának működtetése különböző nevelési tevékenységi helyzetekben • Az iskolások és más személyek vagy csoportok személyes szociális fejlődésbeli és érzelmi problémáinak és nehézségeinek észlelése és elemzése, és a magatartásuk megfelelő irányítása ezek kiküszöbölése érdekében
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	<ul style="list-style-type: none"> • Az oktatási-nevelési folyamat megfigyelése • Az oktatási-nevelési tevékenység megtervezése, kivitelezése és kiértékelése • Az iskola pedagógiai programjának, tantervének, szervezeti és működési szabályzatának, házirendjének megismerése • Az órán kívüli tevékenységek pl. kirándulás; iskolabál; folyosó, ügyelet, iskolai műsor vagy vetélkedő szervezése. • A szakköri munkába, iskolai feladatok ellátásába való bekapcsolódás. • Tanulócsoport számára fizika szakköri tevékenység, verseny, vagy neveléscélú foglalkozás megszervezése, kivitelezése.

8. A tantárgy tartalma

8.1 Előadás	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
Könyvészet		

8.2 Szeminárium	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
Könyvészet		

8.3 Laboratóriumi gyakorlatok	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
-------------------------------	----------------------	--------------

<p>A megfigyelés, pedagógiai gyakorlat előkészítése, tartalmának körvonalazása, csoportok alakítása, feladatok megbeszélése, szabályok rögzítése</p> <p>Az iskola által biztosított feltételek megismertetése</p> <p>A pedagógus személyiségének megfigyelése, esztétikus külső, a pedagógus által leszögezett szabályok, nevelési stílus, alkalmazott kommunikációs csatornák, nyelvezet, kapcsolat a gyerekekkel, stb)</p> <p>Iskola szerkezete, napirend. A tanulási tevékenységek beazonosítása. Az integráló témakör biztosítása.</p> <p>A tevékenységek adaptálása .</p> <p>Extracurriculáris munka szervezése a csoport számára, feladatok, partnerek, szervezési módok,</p> <p>A gyakorlatokhoz kapcsolódó hospitálás megtevézése.</p> <p>Óratervek felépítésének megbeszélése, elemzése.</p> <p>Oktatási-nevelési tevékenység kivitelezése.</p> <p>Interaktív szemléltető eszközök megtervezése, bemutatása.</p> <p>Tanári értékelés.</p> <p>A hallgatók önreflexiója.</p> <p>A pedagógiai gyakorlat záróértékelése. Megbeszélés a célok megvalósításának szintjéről a következő pedagógiai gyakorlatra vonatkozó javaslatok elfogadásáról.</p>	<p>beszélgetés, egyéni és csoportos</p> <p>megfigyelés, elemzés, megbeszélés</p> <p>megfigyelés, elemzés, megbeszélés</p> <p>megfigyelés, elemzés, megbeszélés</p> <p>megfigyelés, elemzés, megbeszélés</p> <p>Egyéni munka, megbeszélés</p> <p>megfigyelés, elemzés, megbeszélés</p> <p>megfigyelés, elemzés, megbeszélés</p> <p>megfigyelés, elemzés, megbeszélés</p> <p>megfigyelés, elemzés, megbeszélés</p> <p>megfigyelés, elemzés, megbeszélés</p>	<p>A hallgatók a tulajdonképpeni tanítási és megfigyelési gyakorlat teljesítésén kívül a teljes félév során különböző, a szakmai látókörük szélesítését célzó tevékenységekben vesznek részt. Pl. besegítés az iskolai extracurriculáris tevékenységek tervezésébe, szervezésébe, kivitelezésébe, részvétel szülői értekezleteken, különböző képző és továbbképző rendezvényeken, stb.</p> <p>A részvételt tanúsító dokumentumok szerves részét képezik a hallgató pedagógiai gyakorlat portfóliójának, amely a hallgatók szakmai kompetenciája formatív és szummatív értékelésének tárgyát képezi.</p>
--	---	---

Könyvészet

Könyvészet:

1. Barabási Tünde (2008): Tanítástanulási és tanulástanítási alapismeretek. Kolozsvári Egyetemi Kiadó
2. Bodoni Á. (2012) Reformpedagógia. Pedagógusi kompetenciák fejlesztése alternatív – és reformpedagógiai módszerek segítségével. Ábel Kiadó, Kolozsvár
3. Falus Iván (szerk.) (1998), Didaktika, Nt, Bp.
4. Kagan S. – Kagan M. (2010) Kooperatív Tanulás. Ökonet Kiadó, Budapest.
5. Knausz Imre (2001): A tanítás mestersége. Egyetemi jegyzet. www.mek.iif.hu
6. Németh A. – Györgyiné Koncz J. – Kasnya-Kovácsné Bakacs J. – Kopp E. (2006) Alternatív és reformpedagógia a gyakorlatban. Bölcsész Konzorcium, Budapest.
http://nti.btk.pte.hu/dogitamas/BHF_FILES/html/99Nemeth/index.php.htm (letöltve: 2011.12.07.)
7. Ginnis, P. (2007) Tanítási és tanulási receptkönyv. Az izgalmas és élvezetes tanulás eszközei. Alexandra Kiadó, Budapest.
8. Liliana Ciascai (2007) Educația interculturală Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca.
9. szerk. Juhász András – Jenei Péter (2015): A fizika tanítása a középiskolában I., ELTE
http://fiztan.phd.elte.hu/letolt/fizika_tanitasa_1.pdf
10. ed. Király Andrea – Tél Tamás (2015) Teaching Physics Innovatively, New Learning Environments and Methods in Physics Education, Budapest, ELTE Fizika Doktori Iskola
<http://fiztan.phd.elte.hu/letolt/konfkotet2015.pdf>
11. szerk. Juhász András – Tél Tamás (2009) Fizikatanítás tartalmasan és érdekesen, Budapest, ELTE Fizika Doktori Iskola, <http://fiztan.phd.elte.hu/letolt/konfkotet2009.pdf>

9. Az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával

A tantárgy tartalma megfelel a tantervemlélet, oktatásemélet, szakmódszertanok, valamint a szervezés tanterv hazai és nemzetközi képviselői által relevánsnak minősített információkat. Hatékonyan járul hozzá a pedagógusok, az iskolai tanárok képzésére vonatkozóan előírt alap- és keresztkompetenciáinak alakításához.

10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok / 10.2 Értékelési módszerek / 10.3 Aránya a végső jegyben
10.4 Előadás	
10.5 Szeminárium	
10.6 Laboratóriumi gyakorlatok	<ul style="list-style-type: none">• Mikrotanítások és egyéni tanítások 50%<ul style="list-style-type: none">◦ A tevékenység megtervezése és kivitelezése, a tevékenység elemzése, értékelése (5 alkalom)• A portfólió értékelése:<ul style="list-style-type: none">◦ Lecketervek mikrotanításokhoz és egyéni tanításokhoz 25%◦ hospitálások jegyzéke és jegyzőkönyvei 10%◦ felmérő megtervezése és kiértékelése 15%<ul style="list-style-type: none">■ Tartalomelemzés. Kritériumok:<ul style="list-style-type: none">• Tartalmi teljesség• Rendezettség, áttekinthetőség, esztétikai igényesség• Nyelvi igényesség• Kritikus szemlélet• Logikus érvelés• Kreatív ötletek• Korszerű megközelítés• Bibliográfiai források jelölése• külalak (szerkesztés, helyesírás, gazdagság: képek, leírások, stb.)
10.7 A teljesítmény minimumkövetelményei	
A hallgatók <ul style="list-style-type: none">• Tervezzenek meg módszertanilag és tudományos szempontból helyes mikrotanításokat és egyéni órákat• Készítsenek módszertanilag és tudományos szempontból helyes megfigyelési naplót• Vegyenek részt tevékenyen a gyakorlati alkalmakon• Tanúsítsanak érdeklődést az iskolai élet iránt• Működjenek együtt a mentorral	

Előadás felelőse

Szeminárium felelőse

Laboratóriumi gyakorlat felelőse

dr. Vörös Alpár István Vita

Kitöltés dátuma
2022-04-27

Az intézeti jóváhagyás dátuma
2022-05-03

Intézetigazgató

conf. dr. Járai-Szabó Ferenc