



## A TANTÁRGY ADATLAPJA

### 1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	BABEŞ-BOLYAI TUDOMÁNYEGYETEM
1.2 Kar	FIZIKA KAR
1.3 Intézet	FIZIKA INTÉZET - MAGYAR TAGOZAT
1.4 Szakterület	Fizika
1.5 Képzési szint	Licensz
1.6 Szak / Képesítés	Fizika

### 2. A tantárgy adatai

2.1 A tantárgy neve	VPD3506 - Pedagógiai gyakorlat I / Practică pedagogică în învățământul preuniversitar obligatoriu I / Pre-service teaching practice in compulsory education I						
2.2 Az előadásért felelős tanár neve							
2.3 A szemináriumért felelős tanár neve							
2.4 A laboratóriumi gyakorlatért felelős tanár neve	dr. Vörös Alpár István Vita						
2.5 Tanulmányi év	3	2.6 Félév	5	2.7 Értékelés módja	C	2.8 Tantárgy típusa	DPDPS

### 3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszama)

3.1 Heti óraszám	3	melyből:					
3.2 előadás	0	3.3 szeminárium	0	3.4 laboratóriumi gyakorlat			3
3.5 Tantervben szereplő össz-óraszám		36	melyből:				
3.2 előadás	0	3.3 szeminárium	0	3.4 laboratóriumi gyakorlat			36
A tanulmányi idő elosztása:							óra
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása							7
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás							7
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portfóliók, referátumok, esszék kidolgozása							7
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)							5
Vizsgák							2
Más tevékenységek:							0
3.9 Egyéni munka össz-óraszama							24
3.10 A félév össz-óraszama							60
3.11 Kreditszám	3						

### 4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	A fizikatanítás módszertana (Didactica specialităţii)
4.2 Kompetenciabeli	A hallgatók : <ul style="list-style-type: none"><li>• Ismerjék a diákok életkori sajátosságait</li><li>• Tudjanak együttműködni a mentorral és a diákcsoport tagjaival</li><li>• Rendelkezzenek jó kommunikációs nyelvi készségekkel, a szaknyelvezet alapos ismerete</li></ul>

### 5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	
5.2 A szeminárium lebonyolításának feltételei	
5.3 A laboratóriumi gyakorlatok lebonyolításának feltételei	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vetítő, laptop, fehérta, okostábla</li> <li>• Pedagógiai gyakorlati útmutató</li> <li>• iskolai diákcsoprtok az óramegfigyelésekhez</li> </ul>

## 6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

6.1 Szakmai kompetenciák	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A tantervi követelmények összehasonlító elemzése.</li> <li>• Az oktatási folyamat megtervezése és kivitelezése a célcsoportnak, a tantervi követelményeknek megfelelően</li> <li>• A különböző pedagógiai szemléletekhez kapcsolódó módszerek és tanulásszervezési eljárások, munkaformák ismerete, alkalmazása a célcsoportnak, a követelményeknek és a tartalomnak megfelelően</li> <li>• Értékelési eljárások, formák, módszerek és eszközök ismerete, alkalmazása a célcsoportnak, a követelményeknek és a tartalomnak megfelelően.</li> <li>• Oktatási projekt tervezése és kivitelezése az életkori sajátosságok figyelembevételével.</li> <li>• Extrakurrikuláris tevékenységek megtervezése és kivitelezése egy adott iskolai célcsoportnak.</li> <li>• Különböző személyek és nevelési csoportok (iskolások, tanulók, családok, tanárok, alkalmazottak, stb.) számára nevelési tanácsadás és irányítás, pszichopedagógiai segítségnyújtás.</li> </ul>
6.2 Transzverzális kompetenciák	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elemzi a saját attitűdjeit, reakcióit a különböző szerepmegvalósításokkal kapcsolatban, képes az önreflexióra és önkritikára.</li> </ul>

## 7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A középiskolai oktató-nevelő tevékenység módszertani szakaszaira jellemző ismeretek gyakorlatba ültetése.</li> <li>• A szakismeretek, a pszicho-pedagógiai és módszertani ismeretek felhasználása a középiskolai oktató-nevelő tevékenység megvalósításában</li> <li>• A középiskolai oktatási tevékenység különböző sajátos kontextusainak megfelelő nevelési erőforrás-típusok azonosítása</li> <li>• A tanulásszervezés sajátos fogalmainak/ szemléletmódjának működtetése különböző nevelési tevékenységi helyzetekben</li> <li>• Az iskolások és más személyek vagy csoportok személyes szociális fejlődésbeli és érzelmi problémáinak és nehézségeinek észlelése és elemzése, és a magatartásuk megfelelő irányítása ezek kiküszöbölése érdekében</li> </ul>
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Az oktatási-nevelési folyamat megfigyelése</li> <li>• Az iskola pedagógiai programjának, tantervének, szervezeti és működési szabályzatának, házirendjének megismerése</li> <li>• Az órán kívüli tevékenységek pl. kirándulás; iskolabál; folyosó, ügyelet, iskolai műsor vagy vetélkedő szervezése.</li> <li>• A szakköri munkába, iskolai feladatok ellátásába való bekapcsolódás.</li> <li>• Tanulócsoprt számára fizika szakköri tevékenység, verseny, vagy neveléscélú foglalkozás megszervezése, kivitelezése.</li> </ul>

## 8. A tantárgy tartalma

8.1 Előadás	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
Könyvészet		
8.2 Szeminárium	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
Könyvészet		
8.3 Laboratóriumi gyakorlatok	Didaktikai módszerek	Megjegyzések

<p>A megfigyelés, pedagógiai gyakorlat előkészítése, tartalmának körvonalazása, csoportok alakítása, feladatok megbeszélése, szabályok rögzítése</p> <p>Az iskola által biztosított feltételek megismertetése</p> <p>A pedagógus személyiségének megfigyelése, esztétikus külső, a pedagógus által leszögezett szabályok, nevelési stílus, alkalmazott kommunikációs csatornák, nyelvezet, kapcsolat a gyerekekkel, stb)</p> <p>Iskola szerkezete, napirend. A tanulási tevékenységek beazonosítása. Az integráló témakör biztosítása.</p> <p>A tevékenységek adaptálása .</p> <p>Extracurriculáris munka szervezése a csoport számára, feladatok, partnerek, szervezési módok,</p> <p>A gyakorlatokhoz kapcsolódó hospitálás megtevezése.</p> <p>Mikrotanítások a csoport részvételével.</p> <p>Az óra szerkezetének begyakorlása.</p> <p>Óratervek felépítésének megbeszélése, elemzése.</p> <p>Interaktív szemléltető eszközök megtervezése, bemutatása.</p> <p>Tanári értékelés.</p> <p>A hallgatók önreflexiója.</p> <p>A pedagógiai gyakorlat záróértékelése. Megbeszélés a célok megvalósításának szintjéről a következő pedagógiai gyakorlatra vonatkozó javaslatok elfogadásáról.</p>	<p>beszélgetés, egyéni és csoportos</p> <p>megfigyelés, elemzés, megbeszélés</p> <p>megfigyelés, elemzés, megbeszélés</p> <p>megfigyelés, elemzés, megbeszélés</p> <p>megfigyelés, elemzés, megbeszélés</p> <p>Egyéni munka, megbeszélés</p> <p>megfigyelés, elemzés, megbeszélés</p> <p>megfigyelés, elemzés, megbeszélés</p> <p>megfigyelés, elemzés, megbeszélés</p> <p>megfigyelés, elemzés, megbeszélés</p> <p>megfigyelés, elemzés, megbeszélés</p> <p>megfigyelés, elemzés, megbeszélés</p>	<p>A hallgatók a tulajdonképpeni tanítási és megfigyeléses gyakorlat teljesítésén kívül a teljes félév során különböző, a szakmai látókörük szélesítését célzó tevékenységekben vesznek részt. Pl. besegítés az iskolai extracurriculáris tevékenységek tervezésébe, szervezésébe, kivitelezésébe, részvétel szülői értekezleteken, különböző képző és továbbképző rendezvényeken, stb.</p> <p>A részvételt tanúsító dokumentumok szerves részét képezik a hallgató pedagógiai gyakorlat portfóliójának, amely a hallgatók szakmai kompetenciája formatív és szummatív értékelésének tárgyát képezi.</p>
--	--	--

#### Könyvészet

##### Könyvészet:

1. Barabási Tünde (2008): Tanítástanulási és tanulástanítási alapismeretek. Kolozsvári Egyetemi Kiadó
2. Bodoni Á. (2012) Reformpedagógia. Pedagógusi kompetenciák fejlesztése alternatív – és reformpedagógiai módszerek segítségével. Ábel Kiadó, Kolozsvár
3. Falus Iván (szerk.) (1998), Didaktika, Nt, Bp.
4. Kagan S. – Kagan M. (2010) Kooperatív Tanulás. Ökonet Kiadó, Budapest.
5. Knausz Imre (2001): A tanítás mestersége. Egyetemi jegyzet. [www.mek.iif.hu](http://www.mek.iif.hu)
6. Németh A. – Györgyiné Koncz J. – Kasnya-Kovácsné Bakacs J. – Kopp E. (2006) Alternatív és reformpedagógia a gyakorlatban. Bölcsész Konzorcium, Budapest.  
[http://nti.btk.pte.hu/dogitamas/BHF\\_FILES/html/99Nemeth/index.php.htm](http://nti.btk.pte.hu/dogitamas/BHF_FILES/html/99Nemeth/index.php.htm) (letöltve: 2011.12.07.)
7. Ginnis, P. (2007) Tanítási és tanulási receptkönyv. Az izgalmas és élvezetes tanulás eszközei. Alexandra Kiadó, Budapest.
8. Liliana Ciascai (2007) Educația interculturală Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca.
9. szerk. Juhász András – Jenei Péter (2015): A fizika tanítása a középiskolában I., ELTE  
[http://fiztan.phd.elte.hu/letolt/fizika\\_tanitasa\\_1.pdf](http://fiztan.phd.elte.hu/letolt/fizika_tanitasa_1.pdf)
10. ed. Király Andrea – Tél Tamás (2015) Teaching Physics Innovatively, New Learning Environments and Methods in Physics Education, Budapest, ELTE Fizika Doktori Iskola  
<http://fiztan.phd.elte.hu/letolt/konfkotet2015.pdf>
11. szerk. Juhász András – Tél Tamás (2009) Fizikatanítás tartalmasan és érdekesen, Budapest, ELTE Fizika Doktori Iskola, <http://fiztan.phd.elte.hu/letolt/konfkotet2009.pdf>

## 9. Az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív

## munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával

A tantárgy tartalma megfelel a tantervemélet, oktatásemélet, szakmódszertanok, valamint a szervezéstan hazai és nemzetközi képviselői által relevánsnak minősített információkat. Hatékonyan járul hozzá a pedagógusok, az iskolai tanárok képzésére vonatkozóan előírt alap- és keresztkompetenciáinak alakításához.

### 10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok / 10.2 Értékelési módszerek / 10.3 Aránya a végső jegyben
10.4 Előadás	
10.5 Szeminárium	
10.6 Laboratóriumi gyakorlatok	10.1. és 3. A portfólió értékelése: <ul style="list-style-type: none"><li>• hospitálások jegyzéke és jegyzőkönyvei (min. 15 órahallgatás) 60%</li><li>• iskolai projekt megtervezése és kivitelezése 40%</li></ul> 10.2. Tartalomelemzés. Kritériumok: <ul style="list-style-type: none"><li>• Tartalmi teljesség</li><li>• Rendezettség, áttekinthetőség, esztétikai igényesség</li><li>• Nyelvi igényesség</li><li>• Kritikus szemlélet</li><li>• Logikus érvelés</li><li>• Kreatív ötletek</li><li>• Korszerű megközelítés</li><li>• Bibliográfiai források jelölése</li><li>• külalak (szerkesztés, helyesírás, gazdagság: képek, leírások, stb.)</li></ul>
10.7 A teljesítmény minimumkövetelményei	
A hallgatók:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Készítsenek módszertanilag és tudományos szempontból helyes megfigyelési naplót</li><li>• Vegyenek részt tevékenyen a gyakorlati alkalmakon</li><li>• Tanúsítsanak érdeklődést az iskolai élet iránt</li><li>• Működjenek együtt a mentorral</li></ul>

#### Előadás felelőse

#### Szeminárium felelőse

#### Laboratóriumi gyakorlat felelőse

dr. Vörös Alpár István Vita

#### Kitöltés dátuma

2022-05-02

#### Az intézeti jóváhagyás dátuma

2022-05-03

#### Intézetigazgató

conf. dr. Járai-Szabó Ferenc