



## A TANTÁRGY ADATLAPJA

### 1. A képzési program adatai

|                             |                                 |
|-----------------------------|---------------------------------|
| 1.1 Felsőoktatási intézmény | BABEŞ-BOLYAI TUDOMÁNYEGYETEM    |
| 1.2 Kar                     | FIZIKA KAR                      |
| 1.3 Intézet                 | FIZIKA INTÉZET - MAGYAR TAGOZAT |
| 1.4 Szakterület             | Alkalmazott mérnöki tudományok  |
| 1.5 Képzési szint           | Licensz                         |
| 1.6 Szak / Képesítés        | Mérnöki fizika                  |

### 2. A tantárgy adatai

|   |  |           |   |                     |   |                     |       |
|---|--|-----------|---|---------------------|---|---------------------|-------|
| 2.1 A tantárgy neve                                 | VPD3608 - Pedagógiai gyakorlat II / Practică pedagogică în învățământul preuniversitar obligatoriu II / Pre-service teaching practice in compulsory education II |           |   |                     |   |                     |       |
| 2.2 Az előadásért felelős tanár neve                |  |           |   |                     |   |                     |       |
| 2.3 A szemináriumért felelős tanár neve             |  |           |   |                     |   |                     |       |
| 2.4 A laboratóriumi gyakorlatért felelős tanár neve | dr. Vörös Alpár István Vita  |           |   |                     |   |                     |       |
| 2.5 Tanulmányi év                                   | 3  | 2.6 Félév | 6 | 2.7 Értékelés módja | C | 2.8 Tantárgy típusa | DPDPS |

### 3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszám)

|  |    |                 |   |                             |  |  |     |
|--|----|-----------------|---|-----------------------------|--|--|-----|
| 3.1 Heti óraszám   | 3  | melyből:        |   |                             |  |  |     |
| 3.2 előadás  | 0  | 3.3 szeminárium | 0 | 3.4 laboratóriumi gyakorlat |  |  | 3   |
| 3.5 Tantervben szereplő össz-óraszám   | 42 | melyből:        |   |                             |  |  |     |
| 3.2 előadás  | 0  | 3.3 szeminárium | 0 | 3.4 laboratóriumi gyakorlat |  |  | 42  |
| A tanulmányi idő elosztása:  |    |                 |   |                             |  |  | óra |
| A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása            |    |                 |   |                             |  |  | 0   |
| Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás       |    |                 |   |                             |  |  | 0   |
| Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portfóliók, referátumok, esszék kidolgozása |    |                 |   |                             |  |  | 8   |
| Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)   |    |                 |   |                             |  |  | 6   |
| Vizsgák  |    |                 |   |                             |  |  | 0   |
| Más tevékenységek:   |    |                 |   |                             |  |  | 0   |
| 3.9 Egyéni munka össz-óraszám  |    |                 |   |                             |  |  | 14  |
| 3.10 A félév össz-óraszám  |    |                 |   |                             |  |  | 56  |
| 3.11 Kreditszám  | 2  |                 |   |                             |  |  |     |

### 4. Előfeltételek (ha vannak)

|                     |  |
|---------------------|--|
| 4.1 Tantervi        | A fizikatanítás módszertana (Didactica specialităţii)  |
| 4.2 Kompetenciabeli | A hallgatók : <ul style="list-style-type: none"><li>• Ismerjék a diákok életkori sajátosságait</li><li>• Tudjanak együttműködni a mentorral és a diákkcsoport tagjaival</li><li>• Rendelkezzenek jó kommunikációs nyelvi készségekkel, a szaknyelvezet alapos ismerete</li></ul> |

### 5. Feltételek (ha vannak)

|   |   |
|---|---|
| 5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei                  |   |
| 5.2 A szeminárium lebonyolításának feltételei               |   |
| 5.3 A laboratóriumi gyakorlatok lebonyolításának feltételei | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vetítő, laptop, fehérta, okostábla</li> <li>• Pedagógiai gyakorlati útmutató</li> <li>• iskolai diákcsoprtok az óramegfigyelésekhez, óratartásokhoz</li> </ul> |

## 6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| 6.1 Szakmai kompetenciák        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• A tantervi követelmények összehasonlító elemzése.</li> <li>• Az oktatási folyamat megtervezése és kivitelezése a célcsoportnak, a tantervi követelményeknek megfelelően</li> <li>• A különböző pedagógiai szemléletekhez kapcsolódó módszerek és tanulászervezési eljárások, munkaformák ismerete, alkalmazása a célcsoportnak, a követelményeknek és a tartalmaknak megfelelően</li> <li>• Értékelési eljárások, formák, módszerek és eszközök ismerete, alkalmazása a célcsoportnak, a követelményeknek és a tartalmaknak megfelelően.</li> <li>• Oktatási projekt tervezése és kivitelezése az életkori sajátosságok figyelembevételével.</li> <li>• Extrakurrikuláris tevékenységek megtervezése és kivitelezése egy adott iskolai célcsoportnak.</li> <li>• Különböző személyek és nevelési csoportok (iskolások, tanulók, családok, tanárok, alkalmazottak, stb.) számára nevelési tanácsadás és irányítás, pszichopedagógiai segítségnyújtás.</li> </ul> |
| 6.2 Transzverzális kompetenciák | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elemzi a saját attitűdjeit, reakcióit a különböző szerepmegvalósításokkal kapcsolatban, képes az önreflexióra és önkritikára.</li> </ul>  |

## 7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| 7.1 A tantárgy általános célkitűzése | <ul style="list-style-type: none"> <li>• A középiskolai oktató-nevelő tevékenység módszertani szakaszaira jellemző ismeretek gyakorlatba ültetése.</li> <li>• A szakismeretek, a pszicho-pedagógiai és módszertani ismeretek felhasználása a középiskolai oktató-nevelő tevékenység megvalósításában</li> <li>• A középiskolai oktatási tevékenység különböző sajátos kontextusainak megfelelő nevelési erőforrás-típusok azonosítása</li> <li>• A tanulászervezés sajátos fogalmainak/ szemléletmódjának működtetése különböző nevelési tevékenységi helyzetekben</li> <li>• Az iskolások és más személyek vagy csoportok személyes szociális fejlődésbeli és érzelmi problémáinak és nehézségeinek észlelése és elemzése, és a magatartásuk megfelelő irányítása ezek kiküszöbölése érdekében</li> </ul> |
| 7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Az oktatási-nevelési folyamat megfigyelése</li> <li>• Az oktatási-nevelési tevékenység megtervezése, kivitelezése és kiértékelése</li> <li>• Az iskola pedagógiai programjának, tantervének, szervezeti és működési szabályzatának, házirendjének megismerése</li> <li>• Az órán kívüli tevékenységek pl. kirándulás; iskolabál; folyosó, ügyelet, iskolai műsor vagy vetélkedő szervezése.</li> <li>• A szakköri munkába, iskolai feladatok ellátásába való bekapcsolódás.</li> <li>• Tanulócsoport számára fizika szakköri tevékenység, verseny, vagy neveléscélú foglalkozás megszervezése, kivitelezése.</li> </ul>   |

## 8. A tantárgy tartalma

|             |                      |              |
|-------------|----------------------|--------------|
| 8.1 Előadás | Didaktikai módszerek | Megjegyzések |
| Könyvészet  |                      |              |

|                 |                      |              |
|-----------------|----------------------|--------------|
| 8.2 Szeminárium | Didaktikai módszerek | Megjegyzések |
| Könyvészet      |                      |              |

|                               |                      |              |
|-------------------------------|----------------------|--------------|
| 8.3 Laboratóriumi gyakorlatok | Didaktikai módszerek | Megjegyzések |
|-------------------------------|----------------------|--------------|

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>A megfigyelés, pedagógiai gyakorlat előkészítése, tartalmának körvonalazása, csoportok alakítása, feladatok megbeszélése, szabályok rögzítése</p> <p>Az iskola által biztosított feltételek megismertetése</p> <p>A pedagógus személyiségének megfigyelése, esztétikus külső, a pedagógus által leszögezett szabályok, nevelési stílus, alkalmazott kommunikációs csatornák, nyelvezet, kapcsolat a gyerekekkel, stb)</p> <p>Iskola szerkezete, napirend. A tanulási tevékenységek beazonosítása. Az integráló témakör biztosítása.</p> <p>A tevékenységek adaptálása .</p> <p>Extracurriculáris munka szervezése a csoport számára, feladatok, partnerek, szervezési módok,</p> <p>A gyakorlatokhoz kapcsolódó hospitálás megtevezése.</p> <p>Óratervek felépítésének megbeszélése, elemzése.</p> <p>Oktatási-nevelési tevékenység kivitelezése.</p> <p>Interaktív szemléltető eszközök megtervezése, bemutatása.</p> <p>Tanári értékelés.</p> <p>A hallgatók önreflexiója.</p> <p>A pedagógiai gyakorlat záróértékelése. Megbeszélés a célok megvalósításának szintjéről a következő pedagógiai gyakorlatra vonatkozó javaslatok elfogadásáról.</p> | <p>beszélgetés, egyéni és csoportos</p> <p>megfigyelés, elemzés, megbeszélés</p> <p>megfigyelés, elemzés, megbeszélés</p> <p>megfigyelés, elemzés, megbeszélés</p> <p>megfigyelés, elemzés, megbeszélés</p> <p>Egyéni munka, megbeszélés</p> <p>megfigyelés, elemzés, megbeszélés</p> <p>megfigyelés, elemzés, megbeszélés</p> <p>megfigyelés, elemzés, megbeszélés</p> <p>megfigyelés, elemzés, megbeszélés</p> <p>megfigyelés, elemzés, megbeszélés</p> | <p>A hallgatók a tulajdonképpeni tanítási és megfigyelési gyakorlat teljesítésén kívül a teljes félév során különböző, a szakmai látókörük szélesítését célzó tevékenységekben vesznek részt. Pl. besegítés az iskolai extracurriculáris tevékenységek tervezésébe, szervezésébe, kivitelezésébe, részvétel szülői értekezleteken, különböző képző és továbbképző rendezvényeken, stb.</p> <p>A részvételt tanúsító dokumentumok szerves részét képezik a hallgató pedagógiai gyakorlat portfóliójának, amely a hallgatók szakmai kompetenciája formatív és szummatív értékelésének tárgyát képezi.</p> |
|--|---|---|

#### Könyvészet

##### Könyvészet:

1. Barabási Tünde (2008): Tanítástanulási és tanulástanítási alapismeretek. Kolozsvári Egyetemi Kiadó
2. Bodoni Á. (2012) Reformpedagógia. Pedagógusi kompetenciák fejlesztése alternatív – és reformpedagógiai módszerek segítségével. Ábel Kiadó, Kolozsvár
3. Falus Iván (szerk.) (1998), Didaktika, Nt, Bp.
4. Kagan S. – Kagan M. (2010) Kooperatív Tanulás. Ökonet Kiadó, Budapest.
5. Knausz Imre (2001): A tanítás mestersége. Egyetemi jegyzet. [www.mek.iif.hu](http://www.mek.iif.hu)
6. Németh A. – Györgyiné Koncz J. – Kasnya-Kovácsné Bakacs J. – Kopp E. (2006) Alternatív és reformpedagógia a gyakorlatban. Bölcsész Konzorcium, Budapest.  
[http://nti.btk.pte.hu/dogitamas/BHF\\_FILES/html/99Nemeth/index.php.htm](http://nti.btk.pte.hu/dogitamas/BHF_FILES/html/99Nemeth/index.php.htm) (letöltve: 2011.12.07.)
7. Ginnis, P. (2007) Tanítási és tanulási receptkönyv. Az izgalmas és élvezetes tanulás eszközei. Alexandra Kiadó, Budapest.
8. Liliana Ciascai (2007) Educația interculturală Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca.
9. szerk. Juhász András – Jenei Péter (2015): A fizika tanítása a középiskolában I., ELTE  
[http://fiztan.phd.elte.hu/letolt/fizika\\_tanitasa\\_1.pdf](http://fiztan.phd.elte.hu/letolt/fizika_tanitasa_1.pdf)
10. ed. Király Andrea – Tél Tamás (2015) Teaching Physics Innovatively, New Learning Environments and Methods in Physics Education, Budapest, ELTE Fizika Doktori Iskola  
<http://fiztan.phd.elte.hu/letolt/konfkotet2015.pdf>
11. szerk. Juhász András – Tél Tamás (2009) Fizikatanítás tartalmasan és érdekesen, Budapest, ELTE Fizika Doktori Iskola, <http://fiztan.phd.elte.hu/letolt/konfkotet2009.pdf>

## 9. Az epiztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával

A tantárgy tartalma megfelel a tantervemlélet, oktatásmélet, szakmódszertanok, valamint a szervezéstan hazai és nemzetközi képviselői által relevánsnak minősített információkat. Hatékonyan járul hozzá a pedagógusok, az iskolai tanárok képzésére vonatkozóan előírt alap- és keresztkompetenciáinak alakításához.

## 10. Értékelés

|  |   |
|--|---|
| Tevékenység típusa   | 10.1 Értékelési kritériumok / 10.2 Értékelési módszerek / 10.3 Aránya a végső jegyben   |
| 10.4 Előadás   |   |
| 10.5 Szeminárium   |   |
| 10.6 Laboratóriumi gyakorlatok   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Mikrotanítások és egyéni tanítások 50%<ul style="list-style-type: none"><li>◦ A tevékenység megtervezése és kivitelezése, a tevékenység elemzése, értékelése (5 alkalom)</li></ul></li><li>• A portfólió értékelése:<ul style="list-style-type: none"><li>◦ Lecketervek mikrotanításokhoz és egyéni tanításokhoz 25%</li><li>◦ hospitálások jegyzéke és jegyzőkönyvei 10%</li><li>◦ felmérő megtervezése és kiértékelése 15%<ul style="list-style-type: none"><li>■ Tartalomelemzés. Kritériumok:<ul style="list-style-type: none"><li>• Tartalmi teljesség</li><li>• Rendezettség, áttekinthetőség, esztétikai igényesség</li><li>• Nyelvi igényesség</li><li>• Kritikus szemlélet</li><li>• Logikus érvelés</li><li>• Kreatív ötletek</li><li>• Korszerű megközelítés</li><li>• Bibliográfiai források jelölése</li><li>• külalak (szerkesztés, helyesírás, gazdagság: képek, leírások, stb.)</li></ul></li></ul></li></ul></li></ul> |
| 10.7 A teljesítmény minimumkövetelményei   |   |
| A hallgatók <ul style="list-style-type: none"><li>• Tervezzenek meg módszertanilag és tudományos szempontból helyes mikrotanításokat és egyéni órákat</li><li>• Készítsenek módszertanilag és tudományos szempontból helyes megfigyelési naplót</li><li>• Vegyenek részt tevékenyen a gyakorlati alkalmakon</li><li>• Tanúsítsanak érdeklődést az iskolai élet iránt</li><li>• Működjenek együtt a mentorral</li></ul> |   |

### Előadás felelőse

### Szeminárium felelőse

### Laboratóriumi gyakorlat felelőse

dr. Vörös Alpár István Vita

**Kitöltés dátuma**  
2022-04-27

**Az intézeti jóváhagyás dátuma**  
2022-05-03

### Intézetigazgató

conf. dr. Járai-Szabó Ferenc